Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Яйская общеобразовательная школа – интернат психолого – педагогической поддержки»

«Необычное приглашение»

(Сценарий внеклассного мероприятия)

 Воспитатель: Ухорева Ю.Ю.,

высшая квалификационная категория

Яя

Автор – составитель Ухорева Юлия Юрьевна, воспитатель МБОУ «Яйская общеобразовательная школа – интернат психолого – педагогической поддержки»

Ухорева Юлия Юрьевна // Сценарий. Необычное приглашение. 2022.- 9стр.

Данный сценарий является частью системы воспитательных часов по формированию жизненных компетенций у воспитанников, рассчитан на обучающихся 3 класса школы – интерната. Сценарий направлен на формирование пространственных и временных представлений и разработан с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью (ИН).

На занятии используются активные формы обучения: работа в парах, дидактические игры и упражнения «Шифровка», «Соседи», «Собери последовательность», «Найди день недели», «Лабиринт».

Сценарий предназначен воспитателям школ - интернатов, олигфрено – педагогам, дефектологам.

Содержание

Пояснительная записка……………………………………………………………4 стр.

Ход занятия…………………………………………………………………………5 стр.

Список литературы………………………………………………………………...9 стр.

Пояснительная записка

 Ориентация младших школьников с умственной отсталостью (ИН) во времени и пространстве положительно влияет на формирование жизненных компетенций, на развитие познавательной деятельности. Дети с умственной отсталостью не имеют действительных представлений о времени и пространстве, не могут следовать инструкциям воспитателя, испытывают затруднения при самообслуживании, на занятиях, в быту. Они с трудом устанавливают связи между фактами, явлениями, событиями, происходившими в разные периоды времени. Поэтому обязательным условием для успешного формирования временных и пространственных представлений является использование сочетания различных видов наглядных средств, индивидуальный и дифференцированный подход, повторяемость в обучении.

 Данный сценарий направлен на формирование пространственных и временных представлений и разработан с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью (ИН).

Цель: формирование пространственных и временных представлений.

Задачи:

1. Расширять и совершенствовать знания о временных представлениях детей;
2. Формировать жизненные компетенции через развитие познавательного интереса, памяти, мышления, восприятия, внимания;
3. Развивать навык наблюдения и определения временной последовательности каких – либо событий;
4. Способствовать расширению словарного запаса, активизации речи обучающихся;
5. Воспитывать чувство взаимопонимания и сплочения между воспитанниками, умение взаимодействовать в паре, в коллективе.

Форма проведения: познавательный час

Оборудование: наглядность, карточки «Дни недели», дидактические игры «Собери последовательность», «Соседи», «Найди день недели» и др.

**Ход занятия:**

**I. Вступительное слово.**

**1. Организационный момент.**

 Здравствуйте, дорогие ребята! Давайте с вами поздороваемся с нашими гостями, поздороваемся друг с другом. Для этого давайте подарим друг другу улыбку и хорошее настроение.

 Ребята, у меня к вам есть важное дело! Прочитайте, как называется наше занятие? Как вы понимаете это? Правильно в приглашении, есть что – то необычное, непривычное для нас, не похожее. Ребята из 1 класса обратились к вам за помощью. Так как вы добрые, отзывчивые ребята, знаете, уже много я подумала, что вы не откажите им в помощи. Я права? Первоклассников позвала на праздник Мальвина и прислала, вот такое приглашение, давайте его прочитаем. «Дорогие, ребята! У меня день рождение в восьмой день зимы. Приходите завтра, в обед, ко мне в гости. Ваша Мальвина». Вот они теперь и думают когда это завтра, а когда обед. Может, оно было вчера и когда этот восьмой день зимы. А еще она прислала карту, как добраться до ее дома, но ребятам и там сложно разобраться. Ну что, поможем первоклассникам?

**II. Основная часть.**

Для того чтобы им помочь нам нужно выполнить некоторые задания. Вот первое.

 2.1 Шифровка.

- Перед вами на карточке зашифрованы слова. Чтобы их прочитать, вам нужно обвести только те буквы, которые написаны, верно. Обведите правильные буквы в кружок и запишите их. (Осень, зима, весна, лето).

 - Что у вас получилось? Что это за названия? Это названия времен года. Сколько всего времен года? Правильно, четыре. Я предлагаю вам, вспомнить признаки зимы, весны, лета и осени. Для этого мы с вами поиграем.

 2.2 Дидактическая игра «Признаки времени года».

- Работать вы будете в парах. Перед вами на столе лежат изображения времен года. Из всех карточек – признаков вам надо будет выбрать те, которые подходят вашему времени года. Давайте, кратко пробежимся по этим признакам.

- Скажите, в какое время года пригласила Мальвина ребят?

- Для того, чтобы узнать какой месяц зимы первый, я предлагаю. Вам поиграть.

2.3 Игровое упражнение «Соседи».

- Сколько месяцев в каждом времени года? А сколько всего месяцев? Давайте их назовем? Вы готовы играть?

 - Я вам раздаю карточки, прочитайте названия и запомните. Я говорю названия месяца, встает с места месяц который я назвала и соседние с ним месяца. Давайте, попробуем, например, декабрь – январь и ноябрь и т.д.

- Давайте попробуем расшифровать письмо. Какое время года сейчас? Давайте, вспомним, когда Мальвина приглашала ребят из 1 класса? А какой первый месяц зимний?

- Так, когда день рожденье у Мальвины? Правильно 8 декабря. Ну, вот мы уже выяснили день, осталось выяснить, когда он наступит и в какое время идти. А для этого нам поможет очень интересная игра.

2.4 Упражнение «Собери последовательность».

 - На доске висят картинки, что это за картинки? Правильно – это время суток. Части суток наступают в определенном порядке, они не могут поменяться местами. Давайте сначала последовательно их развесим на доске. Я вам буду читать подсказки, а вы определять время суток.

* «Ночь прошла, светает, на небе появилось солнышко. Нам нужно собираться в школу. Что наступило?» (Утро). Как вы определили, что это утро? (Солнце восходит, на улице еще не очень светло). Что вы еще делаете утром? (Зарядку, чистим зубы, завтракаем, идем в школу).
* «Солнце поднялось высоко, все ярко освещено. В это время взрослые идут на обед, а школьники домой или в интернат. Какая часть суток наступила?» (День). Как вы поняли, что здесь изображен день? Ребята, че мы с вами занимаемся днем? (Обедаем, гуляем, отдыхаем, играем).
* «День прошел, солнце село за горизонт. Темнеет. Взрослые приходят с работы, школьники делают уроки, играют. Какая часть суток наступила?» (Вечер). Как вы поняли, что это вечер? Что мы делаем вечером? (Делаем уроки, играем, гуляем, ужинаем).
* «Прошел вечер, что наступает за ним?» (Ночь). По каким признакам вы узнали ночь? А что мы делаем ночью? (Спим).

- Ребята, в какое время суток Мальвина пригласила ребят? Правильно в обед, когда они придут со школы, когда на улице будет очень светло. Ну, что и тут помогли мы ребятам разобраться. Нам осталось выяснить, когда наступит это завтра. Но давайте перед этим отдохнём.

2.5 Физминутка «Части суток».

Утром солнышко встает, (Руки вверх и в стороны)

Деток завтракать зовет. (Махи ладонями к себе)

Днем ребята занимаются, (Имитация письма на ладошке)

И обедать собираются. (Ладонь гладят живот)

Вечером играют, ужин ожидают. (Хлопки и ходьба на месте)

Ну, а ночью детвора спит до самого утра. (Сложенные ладошки положить под щечки)

2.6 Игра «Дни недели»

- Ребята, посмотрите, на доску, что на ней написано? Дни недели. Сколько дней недели вы знаете? Нам с вами нужно найти убежавшие дни недели, они спрятались

в нашем классе. Давайте с вами посмотрим по сторонам и найдем сбежавшие дни недели. Какой первый день недели? Ищем глазками этот день. Нашли, давайте прицепим его на доску.

 - Посмотрите, у вас на столах лежат карточки. Давайте с вами поиграем и найдем «Когда же наступит завтра». Но прежде ребята, скажите, когда мы используем слова «завтра», «послезавтра»? Когда говорим о будущем, т.е. о том, что еще будет. А когда используем «вчера», «позавчера»? Когда рассказываем о том, что уже произошло.

2.7 Игровое упражнение «Выбери правильно».

- Я вам буду задавать вопросы, а вы показывайте правильный ответ.

* Какой день сегодня?
* Какой день был вчера?
* Какой день будет послезавтра?
* Когда мы отдыхаем?
* Что идет за вторником?
* Когда вы приезжаете в школу?
* А какой ваш любимый день недели?
* Какой день будет завтра?

- Ребята, давайте еще раз уточним, какой день будет завтра? А когда у Мальвины день рождение? Какое число завтра? Когда ребятам идти к ней в гости? Давайте с вами составим понятное обычное приглашение и передадим его ребятам из 1 класса. «Дорогие ребята! Приходите 8 декабря в четверг, после школы на мой день рождение. Ваша Мальвина».

 **III. Заключительная часть.**

**-** Мы с вами справились, помогли первоклассникам? А вспомните, еще Мальвина дала им карту и написала, как пройти к ее дому.

* 1. Игра «Дорога к Мальвине».

- У вас на столах лежат лист бумаги, на нем нарисован дом Мальвины, вы, слушая мои команды должны найти дорогу к дому Мальвины.

- 2 шага налево, 1 шаг верх, 2 шага вправо, 2 шага вверх, 5 шагов влево 1 шаг вверх. Куда попали вы? Правильно в домик к Мальвине.

- Ну что ребята вы справились? Вы помогли первоклассникам?

**IV. Итог.**

 - А каких временных представлениях, мы с вами говорили? (Месяц, неделя, части суток).

 - Что вам больше понравилось на занятии?

 - Спасибо, вам, вы были очень активны и справились со всеми заданиями и тем самым вы доказали, что вы очень добрые и отзывчивые ребята, всегда придете на помощь. За это я вас хочу наградить медалями за доброту и отзывчивость. Ну и, конечно же, сладким подарком от Мальвины.

Список литературы

1. Интернет ресурсы.